

RESEÑA DE PROPUESTA DE TRABAJO

Autora: Dra © Valeska Campos Olivera

SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y DE ARGUMENTACIÓN EN CADETES DE LA ESCUELA NAVAL

1. Identificación del problema

La Armada demanda que los profesionales formados por la Escuela Naval Arturo Prat no solo posean conocimientos científicos sólidos, sino también la capacidad de comunicar, argumentar y defender opiniones basadas en el conocimiento. Desde el punto de vista del lenguaje y a partir de su función epistémica, la argumentación resulta ser una estrategia que permitirá a los cadetes generar discusiones científicas, presentar controversias basadas en evidencias y debatir sobre temáticas contextualizadas como la corrosión, los combustibles, la calidad del agua, la seguridad y la contaminación ambiental, entre otros. Sin embargo, estos conocimientos resultan insuficientes si no se propician secuencias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades de argumentación científica.

En este sentido, la argumentación científica es una práctica que se emplea en educación superior no solo para alcanzar conocimientos, además permite el desarrollo de habilidades investigativas, de comunicación y de pensamiento crítico, útiles para la creatividad, el debate y la reflexión, con el propósito de dar respuestas a variados problemas relacionados con la ciencia. Diversos estudios en Lingüística señalan que estas habilidades no se adquieren de forma espontánea, sino que requieren de situaciones de enseñanza contextualizadas, que integren el lenguaje como herramienta central para el aprendizaje científico.

En este contexto, las metodologías de aprendizaje activo y multidisciplinar se presentan como una estrategia eficaz para articular el conocimiento científico con habilidades lingüísticas, especialmente la argumentación. Por ello, esta propuesta se orienta al diseño, validación e implementación de secuencias didácticas interdisciplinarias, cuyo eje sea el desarrollo de la argumentación científica escrita y oral, promoviendo simultáneamente competencias científicas y comunicativas en los cadetes de la Escuela Naval.

2. Metodología de trabajo.

La presente propuesta se sustenta en un enfoque metodológico mixto de investigación, que articula el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, con el fin de estudiar el impacto de intervenciones didácticas orientadas al desarrollo de la argumentación científica escrita y oral. La investigación contempla el diseño, implementación y evaluación de secuencias didácticas interdisciplinarias, en las que el lenguaje cumple un rol central como herramienta para la construcción, comunicación y validación del conocimiento científico.

La ejecución de esta investigación requiere la participación activa de un investigador especialista en Didáctica de las Ciencias en contextos de enseñanza-aprendizaje, por lo que se propone como parte fundamental del equipo al Dr © Felipe Gallardo.

Finalmente, la propuesta aborda necesidades formativas reales vinculadas al servicio naval y al perfil de egreso institucional, fortaleciendo la calidad de la enseñanza y promoviendo una articulación significativa entre las ciencias experimentales y las ciencias humanísticas, con especial énfasis en la comunicación y la argumentación científica.